



Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van OBS De Kameleon. Hierin staat beschreven hoe wij op onze basisschool invulling geven aan het realiseren van passend onderwijs.

"Op Openbare Basisschool (OBS) De Kameleon mag je kleur bekennen'. Dit betekent dat elk individu, iedereen op/in de school, zichzelf mag en kan zijn. Dit is ook tevens ons doel.

OBS De Kameleon biedt een veilige, liefdevolle en gestructureerde omgeving.

Wij streven naar een gemeenschap waarin respect voor jezelf en ander(en), helderheid, openheid en vertrouwen centraal staat. Wij stimuleren de leerlingen om respect voor zichzelf en voor anderen te hebben, samen te werken, regels te onderkennen en na te leven. Wij creëren voor onze leerlingen een uitdagende, initiatiefrijke en inspirerende leeromgeving waarin niet de oplossing belangrijk is, maar de wijze waarop naar de oplossing wordt toegewerkt

De bedoeling is dat we de komende vijf jaar in het handelen van de leerkrachten een verbetercultuur terugzien dat de verbetercultuur leerlingen betreft bij het leren en hun onderwijs.

Eigenaarschap bij kinderen neerleggen op een effectieve en verantwoorde wijze is een lang proces, waar we de tijd voor nemen om ons in te bekwamen door middel van bordsessies. We hebben hier ook de hulp van ouders bij nodig, want het beste voor de ontwikkeling van onze kinderen kunnen we niet alleen bij ons op school organiseren: dat ontstaat pas als het kind zich veilig en prettig voelt met zijn omgeving. Uit onderzoek blijkt dat als leerkrachten blijven werken aan hun eigen ontwikkeling en ouders met hen samenwerken, de opbrengst op dit gebied het hoogst is. Vandaar dat we daar tot in 2021 enorm op gaan inzetten.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.



Ieder kind een kans!

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: OBS de Kameleon Adres: Keletstraat 101 2516VN Den Haag Telefoon:070-4152531 E-mail:info@obsdekameleon.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 10-5-2021 Directeur: Martin Kuijper
Opgesteld met advies MR	Datum: 28-6-2021 Voorzitter MR: Laila El Moukhtari
Vastgesteld door bestuur	Datum: - Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://www.obsdekameleon.nl/about-2/schoolgidsschoolplan/

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Ons doel is om voor zoveel mogelijk kinderen een school te zijn waar zij kunnen groeien en bloeien. Het kind staat centraal bij alles wat we doen.

De bedoeling is dat we de komende vijf jaar in het handelen van de leerkrachten een verbetercultuur terugzien dat de verbetercultuur leerlingen betreft bij het leren en hun onderwijs. Wij creëren hiermee voor onze leerlingen een uitdagende, initiatiefrijke en inspirerende leeromgeving waarin niet de oplossing belangrijk is, maar de wijze waarop naar de oplossing wordt toegewerkt. Hierbij wordt er, waar mogelijk, gekeken naar de individuele behoefte van de leerling.

Eigenaarschap bij kinderen neerleggen op een effectieve en verantwoorde wijze is een lang proces, waar we de tijd voor nemen om ons in te bekwaamen door middel van bordsessies. We hebben hier ook de hulp van ouders bij nodig, want het beste voor de ontwikkeling van onze kinderen kunnen we niet alleen bij ons op school organiseren: dat ontstaat pas als het kind zich veilig en prettig voelt met zijn omgeving. Uit onderzoek blijkt dat als leerkrachten blijven werken aan hun eigen ontwikkeling en ouders met hen samenwerken, de opbrengst op dit gebied het hoogst is. Vandaar dat we daar tot in 2021 enorm op gaan inzetten.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.



Ieder kind een kans!

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

In het schoolplan en in bijlage 1 vindt u de zorgstructuur uitgewerkt in fasen uiteengezet terug. Hierna volgt een korte samenvatting: Wat de zorg betreft onderscheiden we zes fasen van zorg. In de eerste fase hebben kinderen voldoende profijt van het positieve basisaanbod in de groep en groeien ze als vanzelf. Vanaf fase 2 komt er extra aandacht. In het schema is terug te vinden wat dit precies inhoudt. Als een kind belandt in fase 6, zijn we als school en team handelingsverlegen. Dan verwijzen we het kind naar een andere vorm van onderwijs waar het beter tot zijn recht kan komen.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.			
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.			
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.			
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.			
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.			
6. Positieve aspecten zijn van belang.			
7. Constructieve samenwerking.			



Ieder kind een kans!

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid. In bijlage 2 staat een uitwerking van de interventies op OBS De Kameleon.

Extra expertise binnen het team

Indien de bezetting van het personeel het toelaat zijn er minimaal 2 uren per expertise beschikbaar.

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	
Expertise taal, lezen en spraak	ja	
Expertise rekenen en wiskunde	ja	
Expertise gedrag	ja	
Expertise jonge kind	x	
Expertise (hoog)begaafdheid	x	
Expertise motoriek	x	
Expertise tweede taal/NT2	x	
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	
Expertise autisme	x	
Expertise zieke leerlingen	x	
Expertise faalangst	x	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)		x		
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Powerkidzzz training	Gedurende het hele schooljaar
Playing for succes	Gedurende het hele schooljaar



Ieder kind een kans!

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Mogelijkheden	
Invalidetoilet	Ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	Beperkt	
Therapieruimte	Beperkt	
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning. In bijlage 1 staat beschreven hoe SPPOH bij ons op school te werk gaat.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)



5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling. In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het jaarplan wordt aan het begin van het schooljaar gepresenteerd. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school aan het einde van schooljaar 2021-2022



Ieder kind een kans!

Bijlage 1

Zorg fasen op de Kameleon



Fase 1

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie?	Afstemming/overleg
<ul style="list-style-type: none"> ➤ In de klas, basisniveau ➤ Leerkracht is volledig eigenaar ➤ MT ziet toe op behalen van onderwijs-kwaliteit 	<p>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht.</p> <p>Afstemming vindt plaats door het onderwijs te proberen af te stemmen op specifieke behoeften binnen het basisaanbod.</p> <p>De algemene ondersteuning werkt preventief. Dit is terug te zien in het stellen van heldere gedragsregels in een positief pedagogisch klimaat. Hier houden we de leerkracht voor aansprakelijk.</p> <p>We streven ernaar leerlingen te betrekken bij hun onderwijs door bordsessies in de klas.</p>	<p>De fase 1 aanpak omvat de kinderen die voldoende hebben aan het reguliere aanbod.</p> <p>Dit is het grootste deel van de kinderen in de klas. Zij worden gevolgd in hun ontwikkeling tijdens de momenten van toetsing en hun aanpak staat in de groepsplannen beschreven. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basis- aanbod van de groepplaats. Bij te veel moeilijkheden, wordtbij een leerling overgegaan naar fase2.</p>	<p>Leerkrachten onderling doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie, we hebben groep brede inzet van reken- en taalspecialisten</p> <p>Leerkracht – ouders startgesprekken Rapportgesprekken</p> <p>Leerkracht – leerling Kind gesprekken</p> <p>Leerkracht – internbegeleider Groepsbespreking, leerlingbespreking en DGO</p>



Ieder kind een kans!

Fase 2

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie?	Afstemming/overleg
<ul style="list-style-type: none"> ➤ In de klas, lichtcuratieve interventie ➤ Leerkracht is volledig eigenaar ➤ Hulp wordt gegeven waar nodig door leden van het expertiseteam (reken-, taalcoördinator, gedragsexpert); ➤ MT ziet toe op behalen van onderwijs- kwaliteit 	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	<p>Leerkrachten onderling doorgaande lijn van de ene groep naar de ander, leerkrachten benutten elkaar als steunbron, meedenken over de steraanpak door de reken-en taalspecialist.</p> <p>Leerkracht – ouder Startgesprekken Rapportgesprekken Indien nodig voortgangsgesprekken We streven er zoveel mogelijk naar leerlingen een gelijkwaardig deelnemer aan het gesprekte laten zijn</p> <p>Leerkracht – leerling Kind gesprekken, alsmede gesprekken van diagnostische aard</p> <p>Leerkracht – internbegeleider Leerlingbespreking</p>

Fase 3

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie?	Afstemming/overleg
<ul style="list-style-type: none"> ➤ In de klas ➤ Leerkracht is volledig eigenaar onder toezien van interne begeleiding en wordt waar nodig door een van de leden uit het expertiseteam ondersteund (intern) ➤ Externe hulp wordt in overleg met het MT gefaciliteerd ➤ Bijscholing waar nodig ➤ MT ziet toe op behalen van onderwijs- kwaliteit 	<p>Inzetten van curatieve interventies.</p> <p>De leerkracht stelt een individueel handelingsplan op. Hierbij wordt hij of zij geholpen door het expertiseteam (waar nodig) en gecontroleerd door de IB'er.</p>	Leerlingen die onvoldoende vooruitgang boeken met de steraanpak of wanneer er sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag.	<p>Leerkrachten onderling: Leerkrachten benutten elkaar als steunbron, meedenken over de individuele aanpak door de intern begeleider.</p> <p>Leerkracht – ouder (waar nodig samen met: IB en MT) Startgesprekken Rapportgesprekken Voortgangsgesprekken Oudergesprek over de individuele aanpak, de onderwijsbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoeften van school en ouders en de doelen. Planmatige evaluatie en reflectie.</p> <p>Leerkracht – leerling Kind gesprekken worden op regelmatige basis gehouden, waarop een beroep op hun eigenaarschap en reflectievermogen gedaan wordt.</p> <p>Leerkracht – intern Begeleider Voortgangsgesprekken, evaluatiegesprekken, observaties in de klas.</p>
Drempel	Drempel	Drempel	Drempel
vervolg	De leerling profiteert niet van het opgestelde handelingsplan en aangepaste aanbod.	De interne begeleiding en leerkracht gaan op zoek naar de onderwijsbehoeften van de leerling.	Er wordt een MDO gepland, waarbij de ouders opnieuw betrokken worden. Dit kan leiden tot een onderzoek of observatie.



Ieder kind een kans!

Fase 4

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie?	Afstemming/overleg
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nu nog in de klas ➤ OPP ➤ Leerkracht is volledig eigenaar onder toezien van interne begeleiding en wordt waar nodig door een van de leden uit het expertiseteam ondersteund (intern) ➤ Externe hulp wordt door het MT gefaciliteerd ➤ MT ziet toe op behalen van onderwijs-kwaliteit 	<p>Inzetten van zware curatieve interventies.</p> <p>De intern begeleider schrijft een OPP op basis van de uitkomsten van het MDO.</p> <p>Hierbij wordt de leerkracht ondersteund door externen die de invulling aan en uitvoering van de doelen die in het OPP worden gesteld. Dit valt bij ons nog binnen debasisondersteuning voor een periode van drie maanden.</p>	<p>Voor leerlingen met multi-problematiek en die niet meer mee kunnen komen met kleine aanpassingen aan het reguliere lesprogramma.</p>	<p>Leerkracht – leerling</p> <p>De leerkracht stemt doorlopend het plan vanaanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling wordt stap voor stap betrokken in dit proces.</p> <p>Leerkracht – IB – (ambulante begeleider)</p> <p>De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om de interne begeleiding op de hoogte te houden van de vorderingen omtrent het OPP en is daarnaast degene die hulpvragen formuleert ten aanzien van zijn ondersteunings-behoeften. De IB heeft een coachende taak.</p> <p>MDO</p> <p>Na drie maanden komen alle betrokkenen bijeen: waarbij er ook een beroep op het eigenaarschap van de ouders en leerlingen vanaf groep 6 wordt gedaan. Hier wordt een verdere strategie bepaald op basis van de behaalde doelen.</p>

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<p>Vervoltraject (Uitkomst 1)</p> <p><i>Het kind profiteert voldoende van zijn of haar eigen leerlijn of OPP.</i></p>	<p>De leerkracht gaat door op de ingeslagen weg. Het kind blijft doorlopend gevolgd worden tijdens de MDO's.</p>	<p>De interne begeleiding en leerkracht stellen het OPP bij en kijken daarbij naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.</p>	<p>Er komt een gesprek met de ouders in een MDO-vorm.</p> <p>De handelingsgerichte cyclus uit fase 3 wordt doorlopend herhaald.</p>

<p>Vervoltraject (Uitkomst 2)</p> <p><i>Het kind profiteert onvoldoende van zijn of haar eigen leerlijn of OPP, maar laat wel groei zien. Het MDO-team ziet potentie.</i></p>	<p>De leerkracht doet een koerswijziging en heeft de hulp van externen nodig om het kind goed te laten functioneren binnen de groep.</p>	<p>De interne begeleiding en leerkracht stellen het OPP bij en kijken daarbij naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.</p>	<p>Fase 5 treedt in werking.</p>
--	--	--	---

Fase 5

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
--------------------	--------	----------	--------------------



Ieder kind een kans!

<p><i>Kinderen met een OPP en externe ondersteuning in de groep.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leerkracht is eigenaar van zijn of haar handelen en OPP ➤ De IB'er is eigenaar van alle praktische zaken rondom de aanvraag van het arrangement ➤ Het MT is eigenaar van de inkoop van de door de SPPOH gefaciliteerde hulp en ziet samen met de interne begeleiding toe op naleving van de gemaakte afspraken. 	<p>De leerkracht heeft extra ondersteuning nodig voor de uitvoering van het OPP. Het kind kan niet in de klas in zijn onderwijs- behoeften worden voorzien. Dit overstijgt de basisondersteuning. Er komt een arrangement.</p>	<p>De leerling die individuele aandacht nodig heeft. De IB'er doet de aanvraag voor een arrangement in 1LoketPO (OT). De leerkracht stemt met de ambulant begeleider af hoe de extra hulp in de klas op een dusdanige wijze kan worden uitgevoerd zodat de ontwikkeling van het kind het best wordt aangesproken.</p>	<p>Er wordt een beslis-MDO gepland waarbij een arrangement wordt aangevraagd. Het kind krijgt extra hulp in de klas van externen. We streven ernaar om het kind bij ons op school verder te laten groeien. Afstemming vindt plaats met reeds beschreven partijen, zoals dit in het plan van aanpak wordt opgenomen. Dit is op planmatige basis.</p> <p>Uitkomst:</p> <p>Bij het behalen van de doelen die zijn afgesproken wordt per situatie gekeken of we teruggaan naar fase 4 of verlenging van een arrangement gaan aanvragen (fase 5).</p> <p>Worden de doelen niet gehaald, dan treedt de fase 6 in werking.</p>
<p>Vervoltraject (Uitkomst 1)</p> <p><i>Het kind profiteert voldoende van zijn of haar eigen leer- lijn of OPP.</i></p>	<p>De leerkracht gaat door op de ingeslagen weg. Het kind blijft gevolgd worden tijdens de MDO's.</p>	<p>IB en leerkracht stellen het OPP bij en kijken daarbij naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.</p>	<p>Er komt een gesprek met de ouders in een MDO-vorm. De handelingsgerichte cyclus uit fase 3 wordt doorlopend herhaald.</p>
<p>Vervoltraject (Uitkomst 2)</p> <p><i>Het kind profiteert onvoldoende van de interventies uit fase 5.</i></p>	<p>Het kind wordt verwezen. IB neemt de zorgtaak ten aanzien van de verwijzing op zich.</p>	<p>De papieren worden verstuurd naar betrokken instanties</p>	<p>Fase 6 treedt in werking.</p>



Ieder kind een kans!

Fase 6

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<p>Verwijzing naar SBO of SO</p> <p><i>Het kind profiteert helemaal niet van zijn of haar eigen leerlijn binnen het OPP</i></p> <p><i>óf niet van het arrangement dat is ingezet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De leerkracht is eigenaar over zijn handelen zolang als het kind op onze school zit. ➤ De interne begeleiding is eigenaar over de communicatie met de ouders en de administratieve taken rondom de verwijzing. ➤ Externe hulp wordt door SPPOH gefaciliteerd en door het MT ingekocht. 	<p>Er is op onze school handelings-verlegenheid voor de begeleiding vande leerling. De ontwikkeling van het kind en zijn klassenomgeving komt ernstig in gevaar.</p> <p>Er komt een verwijzing naar hetSO – SBO. We volgen het protocol naar deafspraken vanuit het samenwerkingsverband.</p>	<p>Voor kinderen met multi-problematiek bij wie door meerdere experts is aangetoond dat ze op onze school geen gezonde, bij hun passende ontwikkeling kunnen doormaken.</p>	<p>Beslis MDO met ouders. IB werkt waar nodig samen met MT en ontziet de leerkracht in de administratieve last.</p>



Ieder kind een kans!

Bijlage 2

Preventieve licht curatele interventies:

1. Een positief pedagogisch klimaat

Een positief pedagogisch klimaat is op onze school terug te zien in de gangen en de klassen, in de wijze waarop de leerkrachten en leerlingen zich gedragen naar elkaar toe. De drie traditionele 'r-en' van rust, reinheid en regelmaat zijn belangrijk. Onze gedragsregels worden positief gesteld. Er is veel ruimte voor de kinderen om zichzelf te mogen zijn. Leerkrachten op De Kameleon besteden aandacht aan het betrekken van kinderen bij oplossingen voor dagelijkse problemen en vraagstukken. Een leerkracht is niet alleen verantwoordelijk de eigen groep voelt, maar voor de school als geheel. Er is geen methode voor gedragsregulatie of het aanbieden van gedragsregels. We leven het als leerkrachten zelf voor: we hebben zelf een multicultureel team. De lijntjes tussen school en ouders zijn kort

2. Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving

Op OBS De Kameleon werken we met een dagplanning, zodat ieder kind ziet wat de taken van de dag zijn. We hebben voor de gym een vaste gymdocent met een consequente aanpak. In en buiten de school hanteren we vaste afspraken en regels. Ook sportbegeleiders en ondersteunend personeel volgen deze afspraken. Time-outs worden nog niet consequent ingezet in de vorm van een doorgaande lijn en plan. Ook hebben kinderen hier nog niet altijd de regie over. De communicatie met ouders bij bijzonderheden is in ontwikkeling.

3. Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen

We werken met het direct instructiemodel, waardoor er ruimte is in het lesprogramma om kinderen met een eigen leerlijn extra instructie te kunnen geven.

We werken met groei-documenten, groepsplannen en externe deskundigen voor kinderen die op reken- of taalgebied extra ondersteuning nodig hebben.

De zes fasen uit het ondersteuningsprofiel ondersteunen hierbij.

Om kinderen mede-eigenaar te maken van dit proces, ze te prikkelen en ontwikkelen en ze serieus te nemen, worden op termijn ook kind/leerkrachtgesprekken onderdeel van onze cyclus van lesgeven (zie ons ontwikkelingsplan).

4. Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum

Op onze school is er op dit moment geen protocol voor het herkennen van hoogbegaafden. Bij vermoeden van begaafdheid maken we gebruik van de expertise van het HCO, een capaciteiten onderzoek is een van de mogelijkheden. In de lesmethodes is er ruimte en aanbod voor kinderen die meer dan het basisaanbod aankunnen. ICT ondersteund ons bij een rijk onderwijsaanbod. Hoogbegaafde kinderen zijn op dit moment misschien nog niet helemaal op hun plek op onze school. Door de interventies die we de komende schooljaren zullen doen op het gebied van ouder-/leerling-gesprekken en de professionalisering van onze leerkrachten en afstemmen op niveau, zullen we dit op korte termijn wel haalbaar kunnen maken. De taal- en rekencoördinatoren hebben instrumenten in handen om deze verdiepende leeromgeving vorm te geven op het moment dat het echt nodig is.

5. Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventietechnieken

Op onze school weten we niet wat het ABC-model is, maar zijn we hard bezig om de kinderen in de ruimste zin des woords te ontwikkelen en ontplooiën als leerlingen die met het hart op de juiste plaats de beste beslissingen voor de toekomst kunnen maken. Onze feedback is daar dan ook vooral op gericht. We werken iedere dag aan de groei en bloei van onszelf om dit schoolbreed ook tot een succes te kunnen maken en onze feedback te verbeteren. Op school is er een gedragspecialist, een Rots en Water trainer en wordt een experiment gedaan met de methode 1001 nacht. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben met hun gedrag kunnen tevens in aanmerking komen voor hulp van buitenaf. Het is de bedoeling dat op den duur iedere leerkracht op De Kameleon oplossingsgerichte gesprekken kan voeren met kinderen die dit nodig hebben. Gesprekken met het kind zelf zijn zeer belangrijk en een ontwikkelpunt. Het is de bedoeling dat in een periode van vijf jaar er top-leerkrachten rondlopen die sensitief en responsief kunnen reageren op kinderen met extra behoeften op gedragsgebied. Een doorgaande lijn (de neuzen dezelfde kant op) is dan zeer belangrijk.



Ieder kind een kans!

6. **Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek**

Op onze school is er nog niet kennis en kunde vanuit de MRT in huis. Hier is hulp van buiten mogelijk wanneer dit noodzakelijk is. Op school hebben we de ICT-middelen in huis om kinderen bijvoorbeeld op laptops te laten werken wanneer zij onvoldoende kunnen schrijven.

7. **Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren**

Op onze school is dit een ontwikkelpunt. We proberen natuurlijk zo goed als het gaat kinderen wiens executieve functies lager zijn of anders ontwikkelen zo goed mogelijk te helpen. Als school willen we hier meer kennis over en ons team daar verder in ontwikkelen. Op dit moment worden interventies vooral ingezet bij kinderen die last hebben van externaliserend gedrag. Op termijn willen we dit bij alle kinderen kunnen zien en invoeren. In ons ontwikkelplan nemen we dit als een punt van aandacht op. Ook willen we door kind gesprekken kinderen meer eigenaar maken en meer betrokken bij dit proces. Er is ook een mogelijkheid tot groei van deze kwaliteiten wanneer we meer gaan samenwerken met ouders (zie ook het ontwikkelplan).

8. **Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen**

Op onze school hebben we nu school breed een drietal contactmomenten waarop we de ontwikkeling van kinderen bespreken. Dit geldt voor kinderen in fase 1 en 2. In de fasen 3 en hoger zien we de ouders vaker op school en hebben we meer gesprekken. We geloven dat de kwaliteit van relatie en de opbrengsten van ons onderwijs vergroten als ook de ouders meer weten van hun kinderen en we ze vaker op school zien als partners van de leerkrachten en school. Daarom investeren we daar extra in (zie ook het ontwikkelplan). In de kleutergroepen wordt gewerkt met het observatie-instrument Kijk! We hebben één dag op school maatschappelijkwerk rondlopen voor ouders die vragen hebben over de opvoeding van hun kind(eren). Soms voert de SMW'er ook gesprekken met kinderen. We hebben goed contact met de wijkagent. Waar dit nodig is, is er hulp aanwezig vanuit het CJG. Leerproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd door de inzet van onze taal- en rekencoördinatoren en via de groeps- en leerling besprekingen.

9. **Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs**

Op onze school is er degelijk een protocol dyslexie, maar wordt daar in de praktijk nog in onvoldoende mate gebruik van gemaakt. We hebben materialen in huis om kinderen met dyslexie goed te begeleiden. We hebben nog geen technisch leesmethode op dit moment, maar zijn ons wel aan het oriënteren. Er is ruimte voor het werken met een handelingsplan of groeidocument.

10. **Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs**

Op onze school is er een rekenbeleidsplan opgesteld door onze rekencoördinator. Hier is aandacht voor het onderwerp dyscalculie. Indien er voldoende leerkrachten zijn, kunnen de coördinatoren vrij geroosterd worden.

11. **Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen**

Op onze school werken we het een protocol dat door onze stichting De Haagse Scholen is opgezet. Op school zelf hebben deze casussen nog niet gespeeld. Wel heeft één van onze medewerkers gewerkt op een school voor langdurig zieke kinderen. Hij kan worden ingezet op het moment dat we een beroep op deze ondersteuning moeten doen.



Ieder kind een kans!

Bijlage 3 expertise intern en extern

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/ werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling			
Didactische ontwikkeling	Rekenspecialist Taalspecialist Interne begeleiding	Rekencoördinator Taalcoördinator RT en IB Kindercoach	Op oproep beschikbaar
Spraak, taal en communicatie	Logopediste (in pandig)	Logopedist	Op oproep beschikbaar, standaard verbonden aan school
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Gedragsspecialist		Op oproep vanuit basisondersteuning of vanuit een arrangement
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Gedragsspecialist Coach		Op oproep beschikbaar Bij specifieke vragen in te zetten (vanuit MT)
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling			

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Gedragsdeskundige	Inzet op basis van individueel onderzoek
Xtra+, schoolformaat, kwadraad	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is één dag per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. Zij helpt kinderen en ouders die moeilijkheden ervaren op diverse gebieden.
SBO Merlijn	Gedragsdeskundige Didactisch coach	Waar nodig kunnen we help inkopen vanuit het expertisecentrum ECO Merlijn om leerkrachten in de klas of kinderen individueel te helpen dan wel begeleiden.
CJG	Schoolarts	Aanwezig bij de MDO besprekingen
CJG	Gezinscoach gekoppeld aan de school	Op aanvraag
SPPOH	Adviseur passend onderwijs	2 uur per week en op aanvraag